

授業改善等に関する報告書（2024年前期）

授業アンケートへのフィードバック

平成 28 年度より、学内で使用されている LMS (Lerning Management System) manaba 上で学生が回答した授業アンケート内容に対し、教員がコメントする形式を採っている。

次ページ以下に、それらの「授業アンケートへのフィードバック」をまとめて掲載し、授業改善等に関する報告とする。

[2024 (前期) 教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
家庭科教育法 (2)	市毛 祐子	指導する立場になると、自分の言葉で分かりやすく授業をするためには自分自身その内容をしっかりと理解していなければならないこと、そのためには何倍もの教材研究が必要であることを身にしみて感じたことと思います。魅力ある授業をするためには、常に好奇心を持ち謙虚な姿勢で、貪欲に学んでいくことが大切です。私自身も皆さんの学ぶ意欲を高め理解が一層深まるよう、説明の仕方や配布資料のわかりやすさ等、さらなる授業の工夫・改善に努めています。
教育課程論	清田 夏代	授業評価については、概ね納得している。今回は、オリエンテーション時にオンデマンド授業を履修する際の注意事項を周知し、さらに、配信開始前、開始時、中途にmanabaで注意喚起するなど、昨年度よりも丁寧な対応を心がけたことが功を奏したようで、単位取得条件を満たせず不可になる学生を少なく抑えることができた。今後もこのような工夫をし、学生が教員免許取得に必要な単位を確実に取れるよう、支援していきたい。
教育原理	三尾 真琴	本授業（教育原理）は、オンライン形式で、かつ、主体的な学びを大切にするため、事前学習のための多くの課題を設定しました。多くの受講生が、積極的に取り組んでくれました（ありがとうございます）。アンケート内容の「板書」に関しては、今回、単元ごとの「まとめの資料」を準備しましたが、説明の方法・時間を含め、改善が必要であると考えています。教職は、学び続ける職業です。これからも楽しく、積極的に学びましょう！
教育実習 A	新村 紀昭	学生への周知が徹底せず、回答者なしの結果となったこと、申し訳ありませんでした。しかし、最終まとめレポートの内容を見ると、教育実習が充実したものであったことが分かりました。各自が自覚した実習後の課題については、後期の教育実践演習の中で、取り組んでいきましょう。
教育実習 A	清田 夏代	評価の結果については、概ね納得しているが、教授をめぐる各自治体の動向などが変わりつつある現在、教育実習の時期が早まるなどの影響も起こっているため、学生にとって有用な授業となるよう工夫をしていきたい。
教育実習 A	市毛 祐子	授業では、皆さんがこれまで身に付けた力を教育実習で存分に発揮できるよう、実習前は教育現場の様子や事例を挙げて、少しでもイメージが湧くように内容を構成し進めてきました。また、実習後の体験報告会では、それぞれ実習を終えた達成感や自信が伝わってきました。皆さん自身も自己の成長を実感したのではないのでしょうか。後期に実習予定の方も授業やクラスメイトの報告の内容を参考に頑張ってください。これからも教育実習で得た学びを忘れずに、さらなる飛躍を期待しています。
教育制度	清田 夏代	評価の結果については、概ね納得している。今後も最近の新たな教育制度の動向なども授業内容に取り入れ、有用な授業とするべく努力を続けたい。
教育制度	清田 夏代	評価の結果については、概ね納得している。学生自身の自己採点の箇所の評価が少し低かった。授業冒頭、演習に充てる時間が限られていたことによるものと思われるため、今後、授業の中でよりよく理解できている実感を持つよう工夫をしていきたい。
教職研究 a	新村 紀昭	学生への周知が徹底せず、回答者 1 名の結果となり、申し訳ありませんでした。授業内容や方法については高評価でしたが、受講者がさらに満足度を高め意欲的に自ら学べるよう、事前事後の課題も含め、最新の教育時事を取り上げて身近な課題となるよう授業改善に努めます。
教職研究 a	新村 紀昭	学生の皆さんへの周知が徹底せず、回答者なしの結果となり、申し訳ありませんでした。しかし、最終レポートを読むと教職への関心を高めたことや、主体的に学んでいたことがわかりました。今後も最新の教育時事を取り上げて、教職の魅力も含め伝えていくよう努めます。
教職研究 b	柏崎 秀子	授業内容と方法の項目すべてで平均を上回る高い評価となり、手ごたえを感じました。これまでは対面で実施していた授業を、初めてオンデマンド型で実施したため、勝手が異なり配信ミスもあって戸惑うことも多かったですが、なんとか成果を収められたようで安堵しました。自由記述からは、高学年では教員採用試験に対して、以前にも増して積極的に取り組むようになり、低学年では内容への理解が深まったりしたようで、受講者それぞれのニーズに対応できたようで、なによりです。ただ、教員採用試験を強く意識した授業内容だけでなく、受講生の学年が様々で受験への意識の違いがあったかもしれず、受験がまだ先の低学年生への対応をどうしたらよいか、今後の課題としていきたいと思っています。

[2024 (前期) 教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
教職研究 b	柏崎 秀子	これまでは対面で実施していた授業を、初めてオンデマンド型で実施したのですが、アンケートへの回答が全くなかったため、教員自身で振り返ることにします。教員採用試験を強く意識した授業内容ですので、今年受験する人に焦点を当てて、要点の整理と実践的な課題に取り組むようにしましたが、受験がまだ先の受講生にとってはニーズが異なったかもしれず、授業進行の難しさを感じました。今後は授業の目的と進め方について、受講の最初にもっと明確に説明しようと思います。
教職入門	新村 紀昭	学生への周知が徹底せず、回答者 1 名の結果となり、申し訳ありませんでした。授業内容や方法について高評価でしたが、さらに教職への関心や意欲を向上し理解のもと教職を目指す人が増えるよう、事前事後の課題なども含めて改善に努めていきます。
教職入門	市毛 祐子	皆さんには、なぜ教職を目指しているのか、教職に就いたら何をしたいのか、自分なりの軸をもって考えて欲しいという願いを込めて、教育現場の事例を取り上げながら授業を進めてきました。そして、グループ研究では、共通の課題に取り組むことで、皆さん自身が、協働性、同僚性とは何かを実感することができたのではないのでしょうか。今後も、最新の教育の動向やトピックを取り上げながら、資料の提示の仕方や授業の進め方についても工夫・改善をしていきます。皆さんも、この授業で得たことを生かして、ますます教職への意欲を高めて欲しいと願っています。
児童・生徒栄養教育論 (1)	白尾 美佳	この授業では、皆さん方の主体性を重視しておりますが、ディスカッションなどができてよかったと思います。これからも、子どもたちの主体性を重んじた教育方法について考えていきたいと思っています。
社会科・公民科教育法 (3)	大高 皇	授業アンケートにご回答頂きまして誠にありがとうございました。概ね好評だったようで安心しました。
生徒・進路指導論	早尾 美子	アンケートの分析結果を受け、以下のような改善を図っていきます。アクティブラーニングを採り入れたことで、進み方が各回異なり分かりにくかったかもしれません。時間配分などの提示をより明確にし、授業全体の見通しを持ちやすくします。配布資料や視聴覚教材や内容の説明が分かりにくい、聞き取りにくいという点については、事前に読み込み丁寧に説明し、また理解できているかの確認していきます。今後以上の改善を図り、わかりやすい授業を目指し授業に満足してもらえるように努めます。
生徒・進路指導論	早尾 美子	アンケートの分析結果を受け、以下のような改善を図っていきます。アクティブラーニングに皆さんが積極的に参加している様子から、どこで切るかと時間配分が上手くいかないこともあったと思います。時間配分などの提示をより明確にし、授業全体の見通しを持ちやすくします。パワーポイントなどの資料についても、分かりやすさや見やすさを追求し、精度をあげていきたいと考えています。今後以上の改善を図り、わかりやすい授業を目指し授業により満足してもらえるように努めます。
生徒・進路指導論	早尾 美子	アンケートの分析結果を受け、以下のような改善を図っていきます。アクティブラーニングに皆さんが積極的に参加している様子から、どこで切るかと時間配分が上手くいかないこともあったと思います。時間配分などの提示をより明確にし、授業全体の見通しを持ちやすくします。説明の聞き取りにくいという点については、事前に資料を読み込み丁寧に説明し、また聞き取れているか理解できているかの確認していきます。今後以上の改善を図り、わかりやすい授業を目指し授業に意欲的に参加してもらえるように努めます。
発達・学習理論	柏崎 秀子	ほぼすべての項目が平均通りの評価となり、一定の成果があったと思えました。自由記述では、内容の理解が深まったり、教育における教師と生徒の関わりを考えるきっかけになったり、自分自身を振り返れたりしたようで、手ごたえを感じました。今後も理解が深まる授業を目指していきたいと思えます。

[2024 (前期) 教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
発達・学習理論	宮脇 郁	<p>皆さんアンケートへのご協力ありがとうございました。</p> <p>できるだけわかりやすい授業を心がけていますが、Q7とQ9によるとある程度わかりやすかったという評価をいただきました。しかし、Q4では理解度は80%程度でした。理解度をもっと上げるよう、具体例を増やす、視聴覚教材をもっと活用する、理解度チェックの演習を行う等の工夫を検討したいと思います。また、総合的な満足度について一定の評価をいただけたことが大変ありがたいです (Q15)。</p> <p>昨年度はQ8の双方向授業の工夫について課題が残りました。今年度はその点を改善して、manabaの課題の中で質問や意見も募り、授業時にフィードバックするという方法を取り入れました。そのためか、昨年度よりQ8の評価が上がりました。今後もこの方法を続けるとともに、さらなる工夫を試みたいと思います。</p> <p>反省すべき点は、成績の自己評価 (Q14) があまり高くない人が一定数いることです。私から皆さんの様子を見た印象ですと、もう少し高く自己評価してもよいように思います。より正確、かつ次の学びにつながる自己評価ができるよう、皆さん自身に授業の振り返りを行うことを検討しようと思います。</p> <p>自由記述の回答では、子どもの理解が深まったという感想をたくさんいただきました。この授業で学んだ知識を、ぜひ教師になった時に生かしてもらえたらと思います。また、manabaで一人一人の課題に対して講評を返していましたが、その点も好評でした。講評の記入はなかなか大変な作業なのですが、皆さんのモチベーションにつながってるようなので、今後も続けます。</p> <p>皆さん半期の間ありがとうございました。皆さんのおかげで楽しく授業に臨むことができました。機会があったらまた一緒に学びましょう。</p>
発達・学習理論	宮脇 郁	<p>皆さんアンケートへのご協力ありがとうございました。</p> <p>できるだけわかりやすい授業を心がけていますが、Q7とQ9によるとある程度わかりやすかったという評価をいただきました。しかし、Q4では理解度は80%程度でした。理解度をもっと上げるよう、具体例を増やす、視聴覚教材をもっと活用する、理解度チェックの演習を行う等の工夫を検討したいと思います。また、総合的な満足度について一定の評価をいただけたことが大変ありがたいです (Q15)。</p> <p>昨年度はQ8の双方向授業の工夫について課題が残りました。今年度はその点を改善して、manabaの課題の中で質問や意見も募り、授業時にフィードバックするという方法を取り入れました。そのためか、昨年度よりQ8の評価が上がりました。今後もこの方法を続けるとともに、さらなる工夫を試みたいと思います。</p> <p>反省すべき点は、成績の自己評価 (Q14) があまり高くない人が一定数いることです。私から皆さんの様子を見た印象ですと、もう少し高く自己評価してもよいように思います。より正確、かつ次の学びにつながる自己評価ができるよう、皆さん自身に授業の振り返りを行うことを検討しようと思います。</p> <p>自由記述の回答では、子どもの理解が深まったという感想をたくさんいただきました。この授業で学んだ知識を、ぜひ教師になった時に生かしてもらえたらと思います。また、manabaで一人一人の課題に対して講評を返していましたが、その点も好評でした。講評の記入はなかなか大変な作業なのですが、皆さんのモチベーションにつながってるようなので、今後も続けます。</p> <p>皆さん半期の間ありがとうございました。皆さんのおかげで楽しく授業に臨むことができました。機会があったらまた一緒に学びましょう。</p>
発達・学習理論	宮脇 郁	<p>皆さんアンケートへのご協力ありがとうございました。</p> <p>できるだけわかりやすい授業を心がけていますが、Q7とQ9によるとある程度わかりやすかったという評価をいただきました。しかし、Q4では理解度は80%程度でした。理解度をもっと上げるよう、具体例を増やす、視聴覚教材をもっと活用する、理解度チェックの演習を行う等の工夫を検討したいと思います。また、総合的な満足度について一定の評価をいただけたことが大変ありがたいです (Q15)。</p> <p>昨年度はQ8の双方向授業の工夫について課題が残りました。今年度はその点を改善して、manabaの課題の中で質問や意見も募り、授業時にフィードバックするという方法を取り入れました。そのためか、昨年度よりQ8の評価が上がりました。今後もこの方法を続けるとともに、さらなる工夫を試みたいと思います。</p> <p>反省すべき点は、成績の自己評価 (Q14) があまり高くない人が一定数いることです。私から皆さんの様子を見た印象ですと、もう少し高く自己評価してもよいように思います。より正確、かつ次の学びにつながる自己評価ができるよう、皆さん自身に授業の振り返りを行うことを検討しようと思います。</p> <p>自由記述の回答では、子どもの理解が深まったという感想をたくさんいただきました。この授業で学んだ知識を、ぜひ教師になった時に生かしてもらえたらと思います。また、manabaで一人一人の課題に対して講評を返していましたが、その点も好評でした。講評の記入はなかなか大変な作業なのですが、皆さんのモチベーションにつながってるようなので、今後も続けます。</p> <p>皆さん半期の間ありがとうございました。皆さんのおかげで楽しく授業に臨むことができました。機会があったらまた一緒に学びましょう。</p>

[2024 (前期) 教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
発達・学習理論	柏崎 秀子	<p>ほぼすべての項目で平均を上回る高い得点となり、手ごたえを感じました。全体項目でも、学生さん自身がこの授業で成長を実感したり、さらに学びたいと思ったりすることが平均を上回っていて、授業が皆さんの成長のきっかけとなったことが、いっそう嬉しいです。自由記述も、最初は分かりにくかった語句を書き留めてしっかりとまとめて理解できるようになった、とありましたので、予習・講義・復習のサイクルが円滑に機能したようで、この方法を継続したいと思います。なお、双方向性の点だけが他に比べると少しだけ弱めでしたので、もっと学生さんとのやりとりを増やすようにしたいと思います。</p>
発達・学習理論	柏崎 秀子	<p>どの項目も非常に高い点で、今期の授業が大いに充実していたと分かり、非常にうれしいです。自由記述では実に多くの方が前向きな成果を書いてくれていて、いっそう感激しました。授業内容がよく理解できたことはもちろん、加えて、この授業を通して自分自身のこれまでを振り返ることができたり、教育活動への理解・関心が深まったり、知見を日常生活に活かせたりした、などです。動画や図解やスライドが見やすく、わかりやすく、声も話し方も聴きやすく、学生同士の話し合いと映像視聴も組み込まれていて難しい内容でも理解しやすかった、と分かり、今後もこれらの方法を継続していきます。プリント資料もさらに手を加えて、これからも分かりやすい授業になるよう努力します。</p>
発達・学習理論	柏崎 秀子	<p>ほとんどの項目で平均以上の評価となり、一定の成果があったと感じました。自由記述では、図式化や実演で理解が深まったり、学んだ内容をもとに自分で試したり調べたりした人もいたようで、学習が広がるきっかけになれたことが、担当者として喜びです。今後も理解が深まる授業を目指していきたいと思っています。</p>